

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г.Нижневартовска детский сад № 71 «Радость»**

**Справка по результатам мониторинга оценки качества образовательной работы с  
детьми группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 2/2**

Воспитатели:  
Сонеч С. А.,  
Жидкова А. А.

г. Нижневартовск 2021г.

**Справка по результатам мониторинга оценки качества образовательной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 2/2**

Дата проведения педагогической диагностики: 5 мая – 27 мая 2021 год

Воспитатели группы (ФИО) - Сонеч С. А., Жидкова А. А.

Списочный состав группы конец года: 10 человека

Диагностикой охвачены на год конец: 10 человек

**Параметры описания инструментария педагогической диагностики по образовательным областям:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, сюжетно – ролевые игры.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; экскурсии

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, обучающие игры, игры экспериментирования.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинками, чтение художественной литературы.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, сказкотворчество.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно-образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинками, ознакомление с художественной литературой.

Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, музыкальные игры, досуговые игры, игра на музыкальных инструментах, беседы.

Форма проведения: подгрупповая.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы.

Материал: подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, музыкальные игры.

Форма проведения: подгрупповая.

**Количественный анализ:  
Начало учебного года 2020 – 2021 (сентябрь)**

№ п/п	Образовательные области	Уровень развития					
		Н		БД		Д	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	Физическое развитие	2	19	6	63	2	18
2	Социально-коммуникативное развитие	1	3	8	86	1	11
3	Познавательное развитие	1	4	9	96	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	2	17	6	64	2	19
5	Речевое развитие	1	5	8	87	1	8

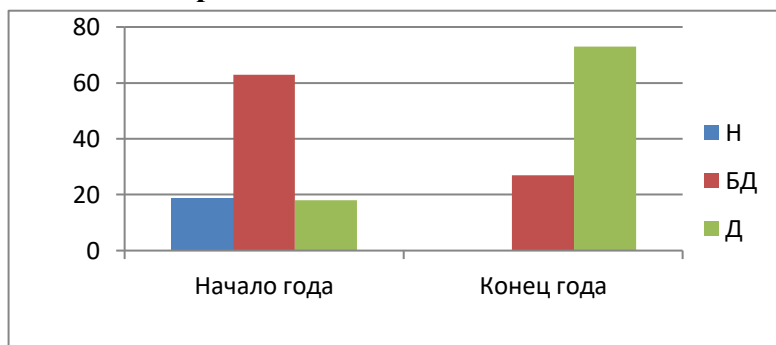
**Окончание учебного года 2020 – 2021 (май)**

№ п/п	Образовательные области	Уровень развития						Выполнение программы
		Н		БД		Д		
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	
1.	Физическое развитие	0	0	3	27	7	73	100
2.	Социально-коммуникативное развитие	0	0	2	20	8	80	100
3.	Познавательное развитие	0	0	2	16	8	85	100
4.	Художественно-эстетическое развитие	0	0	2	21	8	79	100
5.	Речевое развитие	0	0	1	12	9	88	100

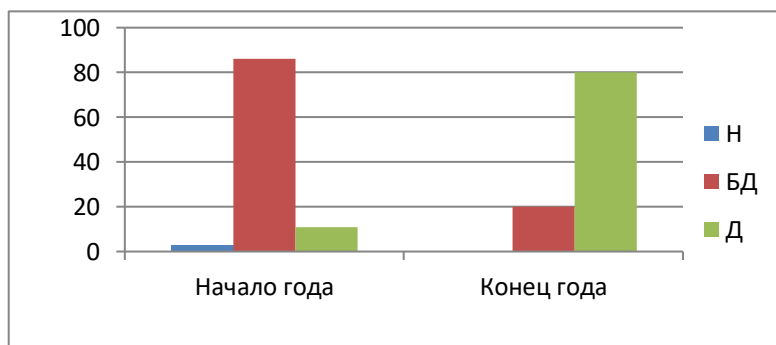
**Условные обозначения:**

**Н- недостаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Д – достаточный**

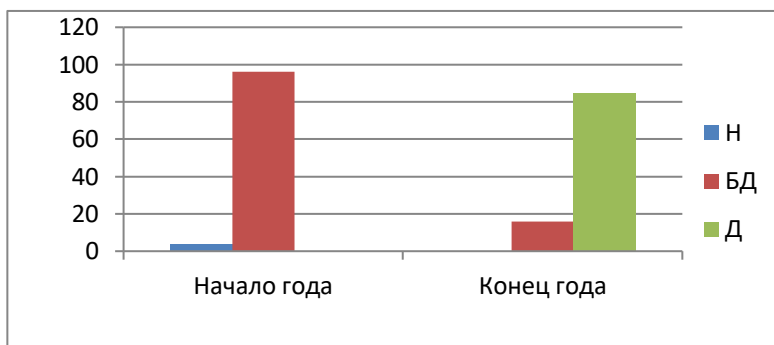
**Физическое развитие**



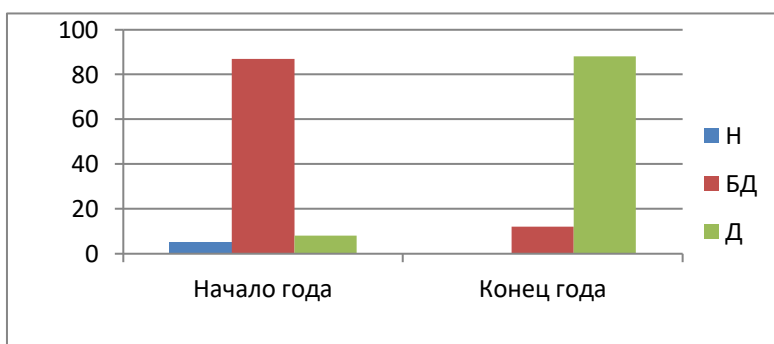
**Социально – коммуникативное развитие**



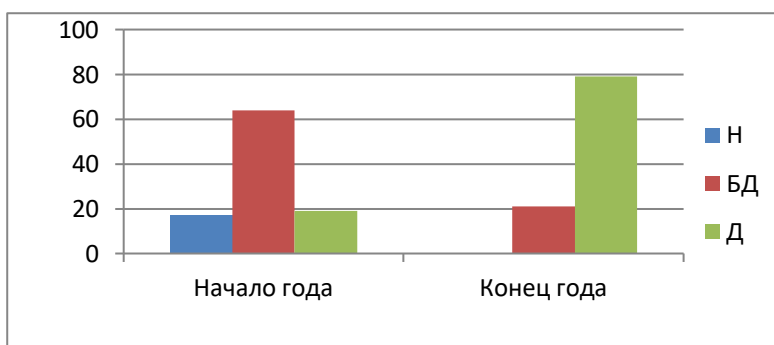
## Познавательное развитие



## Речевое развитие



## Художественно – эстетическое развитие



## Качественный анализ результатов педагогической диагностики по образовательным областям:

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, выражают свои желания в приемлемой форме, владеют коммуникативными умениями и нормами, соблюдают правила культурного поведения в быту.

Совершенствованы и расширены игровые замыслы и умения детей. Сформировано желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Дети умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Умеют самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

У детей сформированы основы безопасного поведения, т.е. знают элементарные правила поведения, способствующие сохранению своего здоровья, воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Они соблюдают правила культурного поведения в быту. Могут выполнять отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливать комнатные растения и др.)

Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения. Расширены представления о малой Родине. Знают о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Имеют представление о родной стране, ее символах, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Расширены представления детей о Российской армии. Воспитано уважение к защитникам отечества.

Усвоили первый социокультурный опыт родного народа, присоединены к прошлому опыту, умеют переосмыслить настоящий опыт, способны ориентироваться на будущее; знают об отечественных традициях, поддерживают их соответственно возрасту. Воспитано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублены представления ребенка о семье и ее истории. Расширены традиционные гендерные представления. Воспитано уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: кружок беседы с детьми, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение различных ситуаций из личного опыта. Проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Анализ на конец года показал, что низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дети проявляют интерес к объектам природы, наблюдают за ними, устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости; классифицируют объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам. Могут путем проб и ошибок, находят решение элементарных практических задач. Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяют, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Сформированы элементарные экологические представления, о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеют различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Создают множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); умеют разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Считают в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Умеют использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Сформировано умение обследовать предметы сложных форм. Расширены представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.).

Дети конструируют по образцу, по схеме; могут преобразовывать конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы. Могут сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных

ситуаций, беседы, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; экскурсии. Проводились индивидуальная работа с детьми и родителями. Анализ на конец года показал, что БД частично перешел в достаточный уровень.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Дети используют свою речь для инициирования общения, регулирования поведения, выражения своих желаний, высказываний. В игровом взаимодействии используют ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.

Дети выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства; используют в речи фольклор (*пословицы, поговорки, потешки* и др.).

Умеют правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Дети умеют составлять по образцу простые и сложные предложения, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять (по плану и образцу) рассказ о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развито умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Дети с удовольствием участвуют в драматизации, читают стихи, пересказывают знакомые произведения.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинками, ознакомление с художественной литературой. Проводились индивидуальные работы с детьми согласно плану непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети различают жанры искусства по средствам художественной выразительности, тематике, сюжету, могут дать самостоятельную оценку произведений.

Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения, самостоятельно переходят от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняют движения в соответствии с музыкальными фразами. Дети с удовольствием поют, двигаются под музыку, танцуют, участвуют в играх-драматизациях, в фольклорных играх. Эмоционально воспринимают поэтический и прозаический художественный текст, могут импровизировать на основе литературных произведений.

С удовольствием рисуют, лепят совместно со взрослым и самостоятельно.

В лепке умеют создавать образы персонажей, передавать их настроение. Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Закреплено умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

В аппликации самостоятельно составляют предметные, сюжетные и декоративные композиции. Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам; создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или

маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

В рисовании умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Рисуют контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Умеют рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; умеют наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирают цвет бумаги, рисуют карандашами, фломастерами, мелками, красками.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой. Проводились индивидуальная работа с детьми и родителями. Анализ на конец года показал, что низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Дети хорошо владеют своим телом, могут сохранять правильную осанку; удерживать равновесие при ходьбе в колонне, перестраиваться в колонну по двое; проявляют интерес к коллективным формам организации двигательной активности. Умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: кружок «Спортивная карусель», наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы. Проводились индивидуальные работы с детьми и родителями.

Сравнительный анализ мониторингов на начало и конец учебного года показал, что БД частично перешел в достаточный уровень.

### **Сравнительный анализ по группе на конец 2020-2021 учебного года:**

Социально – коммуникативное развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 3%, к.г. 0%; БД – н.г. 86%, к.г. 20%; Д – н.г. 11%, к.г. 80%

Познавательное развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 4%, к.г. 0%; БД – н.г. 96%, к.г. 16%; Д – н.г. 0%, к.г. 85%

Художественно – эстетическое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 17%, к.г. 0%; БД – н.г. 64%, к.г. 21%; Д – н.г. 19%, к.г. 79%

Речевое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 5%, к.г. 0%; БД – н.г. 87%, к.г. 12%; Д – н.г. 8%, к.г. 88%

Физическое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 19%, к.г. 0%; БД – н.г. 63%, к.г. 23%; Д – н.г. 18%, к.г. 73%

**Вывод:** У обследованных детей возрастное развитие соответствует норме, образовательная программа за 2020-2021 уч. год. усвоена в полном объеме (100%).

Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

**Рекомендации:**

*Воспитателям группы, профильным специалистам:*

- Продолжать взаимодействие с профильными специалистами с учетом календарного планирования с детьми у которых преобладает средний уровень развития.
- Провести корректировку индивидуальных маршрутов развития детей на новый 2021-2022 учебный год.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- Ознакомить родителей с результатами обследования, в индивидуальных беседах определить основные направления работы с детьми, у которых в конце учебного года уровень близкий к достаточному.

29.05.2021 г.

Справку подготовили воспитатели:

Сонеч С. А. \_\_\_\_\_

Жидкова А. А. \_\_\_\_\_